



**ПОЗДРАВЛЯЕМ
С УСПЕШНОЙ
ЗАЩИТОЙ!**



**СЕГОДНЯ И
ЗАВТРА**

В сентябре 2003 г. на заседании диссертационного совета Московского Государственного социального университета успешно защитил диссертацию на соискание ученой степени *доктора экономических наук* заместитель заведующего кафедрой «Экономика и управление» Камчатского Государственного технического университета **Владимир Александрович Корчит**. Тема диссертации: «Устойчивое развитие регионов северо-востока России: проблемы, перспективы и пути их решения».

На заседании диссертационного совета при Калининградском Государственном техническом университете успешно защитила диссертацию на соискание ученой степени *доктора технических наук* по специальности «Технология мясных, молочных, рыбных продуктов и холодильных производств» заместитель директора ВНИРО по научной работе **Любовь Сергеевна Абрамова**. Тема диссертации: «Обоснование технологии поликомпонентных продуктов питания с задаваемой структурой и комплексом показателей пищевой адекватности на основе рыбного сырья».

В сентябре 2003 г. на заседании диссертационного совета Московского Государственного университета сервиса успешно защитила диссертацию на соискание ученой степени *доктора технических наук* заведующая лабораторией ВНИРО **Маргарита Владимировна Новикова**. Тема диссертации: «Разработка технологии получения биологически активных добавок из гидробионтов и отходов их разделки».

18-19 ноября 2003 г. на заседании диссертационного совета по промышленному рыболовству ВНИРО успешно защитили диссертации на соискание ученой степени *кандидата технических наук*:

старший научный сотрудник ВНИРО **Николай Васильевич Кокорин**. Тема диссертации: «Биотехническое обоснование путей повышения уловистости и селективности ярусов»;

председатель Астраханского рыбаколхозсоюза **Николай Иванович Руденко**. Тема диссертации: «Совершенствование анализа и обоснования основных параметров лова кошельковыми неводами»;

аспирант Астраханского Государственного технического университета гражданин Ирана **Ханипур Али Азгар**. Тема диссертации: «Разработка и обоснование способов лова ставными неводами у иранского побережья Каспия».

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ОТРАСЛИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Канд. биол. наук А.А. Баранов –
Госкомрыболовство России
Канд. техн. наук Е.М. Родин – Дмитровский
филиал Астраханского Государственного
технического университета*

Научно-технический потенциал рыбохозяйственной отрасли, как и любой другой отрасли народного хозяйства, определяется наличием квалифицированных научных работников и современной материально-технической базы.

Сегодня, несмотря на трудности реформирования народного хозяйства страны, эти необходимые условия созданы в образовательном комплексе Госкомрыболовства России, который включает шесть высших и 11 средних специальных учебных заведений, три уникальных учебных парусных судна и Центральный учебно-методический кабинет по рыбохозяйственному образованию.

За годы реформирования экономики страны рыбохозяйственный образовательный комплекс значительно окреп, о чем можно судить по данным, приведенным в *табл. 1*.

Как видим, за последние 10 лет увеличилось число направлений и специальностей по подготовке специалистов, значительно возрос контингент учащихся, научно-педагогический персонал высшей школы отрасли.

В *табл. 2* приведен состав научно-педагогических кадров по основным рыбохозяйственным специальностям.

В то же время вызывает беспокойство недоиспользование кадрового персонала для развития фундаментальных и прикладных научных исследований рыбной отрасли.

Определенное развитие в вузах получают исследования в области отраслевого образования. Так, если в 2001 г. исследования проводились по трем темам с общим объемом финансирования 1 млн руб., то в 2003 г. проводились четыре научно-исследовательских работы с объемом финансирования около 5 млн руб.

Исследовательские работы по секции «Образование» направлены на улучшение качества подготовки специалистов и развитие доступности высшего и среднего профессионального образования для различных групп населения.



Особую значимость в современных условиях приобретает работа «Разработка системы научно-методического обеспечения и реализации дистанционного образования работников рыбного хозяйства», проводимая под руководством Астраханского Государственного технического университета. Дистанционное образование позволяет привлечь к обучению лиц, проживающих в отдаленных населенных пунктах, работающих на судах флота рыбной промышленности, военных и других слоев населения. АГТУ имеет значительные наработки в этом направлении, в настоящее время в этой системе обучается свыше 700 граждан России и зарубежных стран.

В повышении качества подготовки специалистов важную роль играет работа, проводимая отраслевыми вузами по теме «Разработка системы информационного мониторинга и управления качеством рыбохозяйственного образования», которую возглавляет Калининградский Государственный технический университет. Работы, проводимые вузами отрасли под руководством Дальрыбвтуза по теме «Разработка и создание тренажерного комплекса «Судовая холодильная установка» и БГАРФ – по теме «Разработка нормативно-правовой базы по аттестации и дипломированию курсантов и членов экипажей судов рыбопромыслового флота в соответствии с требованиями международных Конвенций и приказа Госкомрыболовства России от 26.07.2001 г. № 225», также имеют большое значение в деле повышения качества рыбохозяйственного образования.

Из общего объема научно-исследовательских работ, выполненных в 2002 г., свыше 65 % составляют работы по договорам с предприятиями рыбной отрасли. В выполнении этих работ принимало участие более 42 % штатных преподавателей. Значительная часть профессорско-преподавательского состава проводила исследования по проблемам неотраслевого характера, что свидетельствует о слабой востребованности предприятий и организаций отрасли в проведении в учебных заведениях научных исследований. Следует отметить, что недостаточное развитие научно-исследовательских работ не способствует развитию творческого мышления у студентов и курсантов.

В то же время в наших учебных заведениях немало талантливой молодежи. Примерами могут служить 2-е место на смот-



ре-конкурсе в Милане, завоеванное студентом АГТУ Хидиатуллиним, золотая медаль и денежная премия Президиума Академии Наук, присужденные студентке КГТУ Н.К. Тылик и студенту АГТУ А.В. Картушину.

Большую роль в развитии научных исследований играют аспирантура и докторантура. За годы перестройки значительно увеличилось число специальностей по подготовке научно-педагогических кадров (с 19 в 1991 г. до 57 в 2002 г.). Число аспирантов в вузах отрасли за этот же период возросло в 9 раз и достигло 890 человек.

И все же, несмотря на очевидные достижения в вопросах развития научных исследований, остается много нерешенных проблем. Высшие учебные заведения еще не стали подлинными центрами научно-исследовательских работ в отрасли и в своих регионах. Только 32 % преподавателей на постоянной основе занимаются научно-исследовательской работой. Отмечается и низкая востребованность этих работ со стороны предприятий и организаций отрасли. Незначительное число научно-исследовательских разработок патентуется и лицензируется. Недостаточно охвачена научной работой студенческая моло-

Таблица 1
Динамика изменения показателей развития рыбохозяйственного образовательного комплекса (1990 – 2002 гг.)

Показатель	Годы												
	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Число специальностей: вузы ссузы	18 17	19 17	20 17	32 18	34 21	36 22	49 22	54 24	61 24	66 25	76 25	81 26	82 26
Контингент студентов: вузы ссузы	25,1 16,3	24,9 16,2	22,4 15,9	18,0 14,4	17,5 13,7	15,3 9,7	15,9 10,6	22,1 10,9	25,1 12,7	25,8 13,2	34,8 13,7	34,7 14,3	44,7 16,9
Число преподавателей с ученой степенью: кандидата наук доктора наук	650 33	645 36	627 51	618 71	726 92	730 105	719 127	756 157	773 191	819 203	850 216	1000 277	1021 287
Контингент аспирантов вузов	91	101	97	113	142	198	294	410	546	645	674	872	890

дежь. В вузах отрасли ведется большое число мелких научных работ, не позволяющих осуществить прорыв в создании новых технологий и техники, сделать фундаментальные открытия.

Несмотря на широкое развитие вузовской аспирантуры, остается низким процент защиты диссертаций в установленные сроки. Так, в 2001 г. аспирантуру вузов отрасли окончили 166 человек, из которых в срок защитились лишь 25. Госкомрыболовство России обращает внимание руководителей учебных заведений на необходимость повышения эффективности работы аспирантуры.

Представляется, что имеются значительные возможности и резервы для развития научных исследований в вузах отрасли и превращения их в крупные центры учебной, методической и исследовательской работы. На наш взгляд, должны быть разработаны долгосрочные планы развития научных фундаментальных и прикладных исследований, подготовки научно-педагогических кадров, вовлечения студенчества в научную работу. Строить исследовательскую работу необходимо, исходя из имеющихся в отрасли в целом и в своих регионах нерешенных проблем в области комплексного использования и охраны водных биоресурсов, экологии, социологии, экономики, техники, технологии и других направлений науки. Следует решительным образом отказаться от неперспективных, мелких научно-исследовательских работ, проводимых в рамках хозяйственных договоров и на условиях государственного бюджета.

В вузе должна быть одна, максимум 2-3 комплексные научно-исследовательские работы. Например, для Мурманского государственного технического университета это могла бы быть комплексная работа по рациональному использованию биоресурсов Баренцева моря, для АГТУ – по комплексному использованию биоресурсов Северного Каспия и дельты Волги. К комплексным исследованиям можно привлечь силы всего научно-

педагогического потенциала отрасли: экономистов, управленцев, юристов, техников, технологов, биологов, экологов и других специалистов.

Наличие крупных научно-исследовательских работ позволит создать известные в стране и за ее пределами научные школы, расширить деловые контакты с российскими вузами и НИИ и с подобными центрами зарубежных стран, укрепит положительный имидж рыбохозяйственных учебных заведений.

В целях сохранения отраслевых научных школ в области исследований запасов биоресурсов, промышленного рыболовства, судостроения, технологии рыбных продуктов, определе-

Таблица 2
Научный потенциал высших учебных заведений
Госкомрыболовства России по состоянию на 01.09.2002 г.

Специальность	Научно-педагогический персонал							
	Общее число научно-педагогических работников	Наличие ученой степени и званий			Возраст (лет)			
		Д-ра наук, проф.	Канд. наук, доценты	Без ученой степени	До 30	30–50	51–60	Свыше 60
В СЕГО	2051	287	1021	773	219	798	651	384
В том числе: биологические науки	170	29	92	49	21	76	32	41
эксплуатация судов	220	38	135	47	16	65	87	52
промышленное рыболовство	45	12	20	13	2	10	14	19
технология рыбных продуктов	92	22	52	18	1	32	43	16





ния перспективных направлений их развития на долгосрочный период и привлечения ученых рыбохозяйственных вузов к участию в научно-исследовательских работах предлагается:

1. Сформировать в Госкомрыболовстве России банк научно-технических проблем рыбной отрасли и разработать график их решения в порядке приоритетов.
2. Восстановить Научно-технический совет отрасли для обсуждения, координации и контроля важнейших отраслевых научно-исследовательских работ с включением в его состав руководителей и специалистов отраслевых учебных заведений.
3. Организовать конкурсный отбор НИОКР со стимулированием к поиску конкурентоспособных тем исследований и принятием необходимых мер по защите исключительных прав участников и организаторов конкурса. При этом может потребоваться разработка дополнительных законодательно-нормативных актов.
4. Разработать эффективную систему сбора и обмена информацией между научными организациями и Госкомрыболовством России с включением элементов управления, анализа и защиты информации.
5. Проработать вопрос создания университетских комплексов с включением в их состав научно-исследовательских и конструкторских организаций.
6. Сформировать фонд поддержки молодых ученых.

Baranov A.A., Rodin Ye.M.

Research effort in branch colleges: the current state and prospects for development

The authors point to both positive changes and unsettled problems of fisheries educative complex over last 10 years. The positive changes include the following: the number of courses and students specialties have grown up; there has been an increase in students contingent; the number of titulars among teachers have risen many times.

Among the unsettled problems, the authors mark the following: the personnel is underused for works concerning the development of fundamental and applied fisheries researches; scientific researches of colleges are in poor demand from branch enterprises and organizations; the number of patenting and licencing works is negligible; students participation in scientific work is scanty; there is plenty of insignificant studies that cannot promote a breakthrough in creation of new technologies and technics or make fundamental discoveries.